

ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

…………………………………………………

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖o

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กากับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจาปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุทัด จันทะสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ( ๑o ตัวบ่งชี้ )

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ( ๕ ตัวบ่งชี้ )

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ( ๑๕ ตัวบ่งชี้ )

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ( ๑๕ ตัวบ่งชี้ )

( ๓ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ )

| **มาตรฐาน** | **ค่าเป้าหมาย** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ( ๑o ตัวบ่งชี้ )  ๑.๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 3  ๑.๑.๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษากำหนดร้อยละ 3  ๑.๑.๓)ผู้เรียนพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น  - ผู้เรียนมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของผู้เรียนที่สูงขึ้น  - ผู้เรียนมีพัฒนาการจากการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนที่สูงขึ้น  - ผู้เรียนมีพัฒนาการจากการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่ (LAS) ของผู้เรียนที่สูงขึ้น  ๑.๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) และกิจกรรมจิตศึกษา  ๑.๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้  ๑.๑.๖) ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สามารถสรุปองค์ความรู้ ในรูปแบบของแผนผังความคิด (Mind Mapping) โครงงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้  ๑.๑.๗) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในวิชาต่างๆเพื่อสร้างสรรค์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ในรูปแบบของ ชิ้นงาน/โครงงาน/นวัตกรรม มีการนำไปใช้และมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์ เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้  ๑.๑.๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม  ๑.๑.๙) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จากห้องสืบค้น (ห้อง iPad) ห้องเรียนการจัดการเรียนการสอน (ห้องคอมพิวเตอร์) เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เต็มประสิทธิภาพ  ๑.๑.๑o) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างได้และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น  **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ( ๕ ตัวบ่งชี้ )  ๑.๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้  ๑.๒.๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย  ๑.๒.๓) ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนวิถีชีวิตความแตกต่างและหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมชนเผ่า อย่างมีความสันติสงบสุข  ๑.๒.๔) ผู้เรียนมีสัมมาคารวะและความเคารพนบนอบ บนวิถีชีวิตความเป็นไทยและท้องถิ่น  ๑.๒.๕) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ( ๑๕ ตัวบ่งชี้ ) | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง  ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย  ๒.๓) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบที่ครอบคลุมกรอบภาระงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์  ๒.๔) มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วย KING BHUMIBOL MODEL ที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้  ๒.๕) มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้  ๒.๖)มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยใช้ระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ซึ่งทำให้การบริหารงานและการจัดการด้านต่างๆ เป็นไปด้วยรวดเร็ว สะดวก และประหยัดทรัพยากร  ๒.๗) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้  ๒.๘) มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมพันธ์กับสภาพบริบท วิถีชีวิต ความต้องการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีคุณภาพเชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้  ๒.๙) มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการป้องสิ่งเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นระบบมีคุณภาพเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้  ๒.๑o) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ  ๒.๑๑) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional learning Community: PLC )เพื่อการพัฒนางานด้วย นวัตกรรมKING BHUMIBOL MODEL อย่างเป็นรูปธรรม  ๒.๑๒) มีผลงานที่เกิดจากการบริหารและจัดการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ( Professional learning Community : PLC ) เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้  ๒.๑๓) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพบริบทและเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  ๒.๑๔) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อย่างครอบคลุมมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้  ๒.๑๕) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในการเชื่อมต่อระบบรับ ส่ง จัดเก็บข้อมูลต่างๆ เพื่อบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตในระบบต่างๆ E-mail, Smart area ,School lunch, School MIS, Data Management Center |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ( ๑๕ ตัวบ่งชี้ ) | **ยอดเยี่ยม** |
| ๓.๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมสร้างสรรค์ ด้วย KING BHUMIBOL MODEL  ๓.๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  ๓.๓)ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกิจกรรมจิตศึกษาCBLและPBL  ๓.๔) ครูมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการรายงานผลเผยแพร่  ๓.๕) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านห้องเรียน iPad ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อและ University for Life  ๓.๖) ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมที่เป็น Active Learning ผ่านสื่อเทคโนโลยี กิจกรรม PBL CBL  ๓.๗) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน  ๓.๘) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้  ๓.๙) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.ในรูปแบบการสอนซ่อมเสริม การส่งเสริมการพัฒนาและต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ  ๓.๑o) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว  ๓.๑๑) เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข  ๓.๑๒) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  ๓.๑๓) ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ( Professional learning Community : PLC )  ๓.๑๔ จัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมซนและท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ชุมซนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง  ๓.๑๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง |

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

**การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **กำลังพัฒนา** | **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ปานกลาง** | **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้  ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม  ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย  ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น |
| **ดีเลิศ** | **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้   ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม   ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย   ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย   ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์และพหุวัฒนธรรม   ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ยอดเยี่ยม** | **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้   ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้   ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่   ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม   ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ  **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**   ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้   ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย   ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์และพหุวัฒนธรรม อย่างเป็นปกติสุข   ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก   ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม |

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเซิงประจักษ์ เช่น

แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ขึ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท

การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **กำลังพัฒนา** |  เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน   มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ**สถานศึกษา** |
| **ปานกลาง** |  เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ   มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| **ดี** | เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ  มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย  พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| **ดีเลิศ** | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ  มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย  ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง  พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา  จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย  จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |
| **ยอดเยี่ยม** | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง  มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเชิงระบบที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้   มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์  ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้  พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน  จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความปลอดภัยและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย   จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา   บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ |

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู / บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร / หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯล

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นการพิจารณา** |
| **กำลังพัฒนา** | จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง  ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้  ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ |
| **ปานกลาง** | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในการดาเนินชีวิต  ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนาผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| **ดี** | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในการดาเนินชีวิต  ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| **ดีเลิศ** | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา   มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้   เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้   จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง   ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวย ความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนาผลมาพัฒนาผู้เรียน  มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข  มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| **ยอดเยี่ยม** |  จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่   มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี   จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง   การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมซนและท้องถิ่นผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอนและชุมซนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง   ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวย ความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขต่อเนื่อง  มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้   มีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมซนและท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ชุมซนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเป็นแบบอย่าง   จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่าง |

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เซ่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้างฯลฯ

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ**

1. ระดับ 5 ⇒ มากกว่าร้อยละ 90 = ยอดเยี่ยม

2. ระดับ 4 ⇒ ร้อยละ 70-89 = ดีเลิศ

3. ระดับ 3 ⇒ ร้อยละ 50-69 = ดี

4. ระดับ 2 ⇒ ร้อยละ 40 -49 = ปานกลาง

5. ระดับ 1 ⇒ ร้อยละ 0 -39 = กำลังพัฒนา